

Schoolondersteuningsprofiel

SG De Triade

2014-2018

Inhoud

1. Kernboodschap.....	3
2. Inleiding	4
3. Onderwijsconcept en kengetallen.....	5
4. Onderwijsvisie en visie op ondersteuning.....	6
5. Algemene ondersteuningsstructuur.....	7
5.1 Eerstelijns zorg	7
5.2 Tweedelijns zorg.....	8
5.3 Derdelijns zorg.....	8
6. Ondersteuningsvoorzieningen op vijf velden.....	9
6.1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas	9
6.2. De onderwijsmaterialen	9
6.3. De ruimtelijke omgeving	10
6.4. De expertise en interne samenwerking	10
6.5. De samenwerking met andere instanties.....	10
7. Matrix	11
8. Wat mag een leerling / ouder van De Triade verwachten?	14

1. Kernboodschap

De Triade is een school voor modern en toekomstgericht technisch onderwijs waarin de beroepspraktijk duidelijk zichtbaar aanwezig is.

Wij stimuleren leerlingen om op hun hoogst haalbare niveau de school te verlaten.

Tegelijkertijd benaderen we hen op een persoonlijke manier, waardoor ze zich gekend en gewaardeerd voelen.

Wij besteden veel tijd en aandacht aan de begeleiding van de leerlingen.

Bovendien hechten we er veel belang aan om met de ouders samen op te trekken bij hun opleiding en ontwikkeling.

2. Inleiding

Passend onderwijs is de nieuwe manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school of aangepast lesmateriaal. Deze ondersteuning staat beschreven in het 'Schoolondersteuningsprofiel'.

Binnen het Regionaal Samenwerkingsverband VO/SVO Waterland is extra ondersteuning beschikbaar voor leerlingen voor wie de basisondersteuning, aantoonbaar, niet voldoende is of is geweest. In de praktijk is het niet altijd eenvoudig de grens tussen basisondersteuning en extra ondersteuning te trekken en via diagnostiek en besluitvorming van elkaar te onderscheiden.

Met alle scholen in Waterland is onderzocht welke ondersteuning zij bieden en voor welke leerlingen de school wel een passend aanbod heeft mits er extra ondersteuning geboden wordt. De minimale inzet van basisondersteuning is op alle scholen gelijk. Elke school draagt zorg voor een minimale inzet van medewerkers die zich uitsluitend richt op deze vorm van ondersteuning. Gemiddeld komt dat neer op 1 uur per leerling per schooljaar Omdat niet alle leerlingen ondersteuning nodig hebben kunnen er per leerling grote verschillen in uiteindelijk inzet van tijd voorkomen.

De matrix basisondersteuning van de bij ons samenwerkingsverband aangesloten scholen laat zien welke ondersteuning een school in ieder geval biedt afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Het Schoolondersteuningsprofiel biedt zowel ouders als de school zelf de mogelijkheid om te beoordelen of er voldoende ondersteuning wordt geboden aan leerlingen, die dat nodig hebben. Het biedt vooral ouders de mogelijkheid om te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het Schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of het zorgplan van de school of op 'Vensters voor Verantwoording'. Deze laatste website is een project van de VO-raad waarbij allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd wordt in één systeem.

Het Schoolondersteuningsprofiel is door de school opgesteld. De medezeggenschapsraad van de school heeft directie en team daarbij geadviseerd.

3. Onderwijsconcept en kengetallen

Het Atlas College is een grote scholengemeenschap met alle vormen van voortgezet onderwijs met verschillende locaties in West Friesland en één, De Triade in Edam (regio Waterland). De Triade is een school voor vmbo, mavo (vmbo-t). De Triade is te karakteriseren als netwerkschool. De school heeft zich ten doel gesteld de kwaliteit van het ondersteuningsprofiel zodanig te verstevigen dat voor meer leerlingen in de reguliere lessen en klassen passend onderwijs kan worden geboden en uitval van leerlingen wordt beperkt.

De klassen zijn op De Triade zoveel als mogelijk homogeen samengesteld. Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt er in het eerste leerjaar gewerkt met een tablet. In schooljaar 2017-2018 zullen alle leerlingen werken met een tablet. De tablet stelt De Triade het onderwijs steeds beter af te stemmen op de individuele leerbehoeften van leerlingen.

De school biedt binnen zijn profilering de afstudeerrichtingen BWI (bouwen, wonen en interieur), PIE (produceren, installeren en energie) aan op basis- en kader niveau. Daarnaast kent de school een opleiding voor de technische mavo, waarbinnen naast de avo-vakken de leerlingen een praktijkvak t/m het eindexamen beoefenen. Als laatste afstudeerrichting biedt de school de zogeheten gemengde leerweg aan voor leerlingen met minimaal een gemengd leerwegadvies. Binnen de afstudeerrichtingen BWI en PIE biedt de school een aantal keuzemodules aan. Hierdoor kunnen de leerlingen in 7 richtingen uitstromen. De Triade heeft een samenwerkingsverband met het Regio College. Deze school verzorgt binnen het gebouw van SG De Triade onderwijs op MBO niveau 1 en 2 voor de eerste twee leerjaren. Door deze zogeheten “indaling” van het MBO is er voor basis beroeps- en kaderberoepsleerlingen van De Triade gedurende 6 leerjaren onderwijs mogelijk.

01-10-2015	Aantal leerlingen	LWOO	Dyslexie	Dyscalculie
Leerjaar 1				
Vmbo basis	20	17	6	
Vmbo kader	26	4	3	
VMBO GL /Mavo	23	1	3	
Leerjaar 2				
Vmbo basis	17	15	2	
Vmbo kader	25	9	5	
VMBO GL /Mavo	30	3	5	
Leerjaar 3				
Vmbo basis	26	7	6	
Vmbo kader	26	2	7	
Vmbo GL	2	0	0	
Technische Mavo	21	0	6	
Mavo	6	0	1	
Leerjaar 4				
Vmbo basis	16	7	5	
Vmbo kader	40	4	6	1
Vmbo GL	10	0	4	
Mavo	13	1	4	
Totaal	301	70	63	1

4. Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Onderwijs is al lang niet meer gebaseerd op louter kennisoverdracht. Het gaat om een mix van pedagogische, didactische en sociaal-emotionele begeleiding en ontwikkeling. Hoe meer de school er in slaagt om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen, hoe groter het onderwijsrendement.

De leerlingenzorg op onze school heeft tot doel leerlingen optimaal te laten functioneren en een opleiding te bieden die recht doet aan hun intellectuele capaciteiten en fysieke mogelijkheden. Dit is volledig in lijn met het idee van passend onderwijs. Niet elke leerling kan de opleiding zonder extra hulp en ondersteuning volgen.

In het vmbo is de ondersteuning van leerlingen dan ook een belangrijke pijler van het onderwijs. Bij de aanmelding wordt daarom eerst gekeken welke extra ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen. Vervolgens wordt aan de hand van deze inventarisatie beoordeeld of De Triade in staat is deze extra hulp te bieden. Indien nodig zal bij die afweging gebruik gemaakt worden van de ondersteuning van bijvoorbeeld de mogelijkheden die het samenwerkingsverband vo/vso biedt.

In het locatieplan van De Triade zijn o.a. de volgende doelen omtrent zorg en begeleiding opgenomen:

- Voorbereiden Passend Onderwijs door het volgen van de landelijke en regionale ontwikkelingen. Op deze ontwikkelingen wordt adequaat ingespeeld;
- Versterking (zorg)onderwijs door het volgen van begeleidingstrajecten en het opstellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van ontwikkelingsperspectieven en de daaraan gekoppelde trajecten;
- Onze leerlingen krijgen de kans zich zo optimaal mogelijk te ontplooiën en te ontwikkelen op cognitief, emotioneel en sociaal gebied;
- Er wordt gekeken naar het individu en rekening gehouden met de unieke individuele behoeften en mogelijkheden;
- Binnen de zorgstructuur van De Triade zijn ouders/verzorgers een belangrijke samenwerkingspartner en worden betrokken bij de zorg rondom hun kind;
- Om de zorg voor leerlingen zoveel mogelijk te optimaliseren, worden externe (hulpverlenings-)partners betrokken binnen de zorgstructuur van SG De Triade. De leerling ervaart dat er binnen de De Triade een passende onderwijsplek voor hem of haar is met eventuele ondersteuning op maat, waardoor de leerling zijn schoolcarrière succesvol kan doorlopen en afronden;
- Voortijdig schoolverlaten wordt op De Triade actief bestreden;
- De Triade kent een gemeenschappelijke aanpak op het gebied van keuzebegeleiding.

5. Algemene ondersteuningsstructuur

We beschrijven de structuur van de begeleiding vanwege het belang van een transparant begeleidingsaanbod voor de (potentiële) leerling, de ouders/verzorgers, externe instanties en de medewerkers van De Triade. De visie op leerlingbegeleiding wordt vertaald in een zorgstructuur die is opgebouwd uit niveaus van zorg op:

Micro niveau: het niveau waarop begeleiding en zorg verleend wordt in de klas/ door de mentor als spil van de begeleiding (Eerstelijns zorg);

Meso niveau: het niveau waarop begeleiding en zorg wordt verleend door (interne) specialisten binnen de school (Tweedelijns zorg);

Macro niveau: het niveau waarop begeleiding en zorg wordt verleend met behulp van specialisten van buiten de school (Derdelijns zorg).

Iedere school heeft een specifieke werkwijze voor het omgaan met leerlingen waar ze zich extra zorgen om maken. De Triade onderscheidt drie zorggebieden:

1. Sociaal-emotionele begeleiding;
2. Studiebegeleiding/leerproblematiek;
3. Loopbaan oriëntatie- en begeleiding.

Binnen de zorg zijn de decaan en de zorgcoördinator, naast de directie, verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op school. Samen zijn de leden van de directie, de decaan en de zorgcoördinator verantwoordelijk voor de drie hiervoor genoemde zorggebieden. De aandachtsgebieden binnen de zorg richten zich op de volgende deelgebieden:

Leerprestaties, leerproblematieken, werkhouding en motivatie, sociaal emotionele problematieken en het gedrag. Deze deelgebieden lopen regelmatig in elkaar over. Samen met een team van externe deskundigen, wordt er bovendien regelmatig gekeken naar de interventies die (indien nodig en wenselijk) ingezet kunnen worden, ten behoeve van de begeleiding en zorg aan de leerlingen op De Triade.

5.1 Eerstelijns zorg

De mentor als spil van de zorg en begeleiding op school en in de klas.

De mentor heeft diverse taken, zoals:

- De mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerling op het gebied van studievoordigheden en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De mentor speelt samen met de decaan een rol in de loopbaanontwikkeling van de leerling;
- De mentor heeft van zijn klas het overzicht van zorgleerlingen en op welk gebied aan hen zorg verleend wordt of moet worden;
- De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, de collega's en de ouders.
- De mentor bereid samen met de zorgcoördinator groeps- en leerlingbespreking voor.
- De mentor maakt de ontwikkelingsperspectieven voor de leerlingen waar het voor nodig bevonden wordt en evalueert ze met ouders en andere betrokkenen.

5.2 Tweedelijns zorg

Het niveau waarop zorg wordt verleend door interne specialisten binnen de school.

Wanneer de problematiek te complex wordt voor de taak van de mentor, wordt er gebruik gemaakt van de interne specialisten op school. Er is dan sprake van 2e-lijns ondersteuning. Het zorgteam adviseert docenten, mentoren en ouders over de begeleiding van leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld leerlingen in het leerwegondersteunend onderwijs.

Het zorgteam kan snel verwijzen naar specifieke hulpverleners binnen en buiten de school of naar een persoonlijke mentor en helpt bij het opstellen van handelingsplannen. Ook bereidt het interne zorgteam een eventuele verwijzing naar het externe zorgadviesteam voor.

Het zorgteam komt om de twee weken bijeen en bestaat uit de zorgcoördinator de kernteamleider en de school maatschappelijk werker.

5.3 Derdelijns zorg

Het niveau waarop zorg wordt verleend met behulp van specialisten van buiten de school

Indien de school vermoedt de ondersteuning niet (geheel) zelf te kunnen bieden, vindt doorverwijzing plaats naar het zorgadviesteam, het ZAT.

Dit is een multidisciplinair overleg waarin ook externe deskundigen participeren.

- Zorgcoördinator van de gemeente Edam-Volendam mevrouw Tamara Klouwer
- Zorgcoördinator van De Triade

- Zorgcoördinator van het Don Bosco College
- Leerplichtambtenaar

- Medewerker van GGD Zaanstreek-Waterland
- Wijkagent (op afroep)

Het ZAT komt ongeveer eens in de zes weken bijeen.

6. Ondersteuningsvoorzieningen op vijf velden

6.1. De hoeveelheid aandacht/handen in de klas

De gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen. Elke klas heeft één mentor. In de onderbouw heeft elke klas drie mentoruren en in de bovenbouw zijn dat er twee. Tijdens en buiten de reguliere lessen zijn er verschillende aanvullende ondersteuningsmogelijkheden. Extra mogelijkheden voor verdere aanvullende individuele begeleiding is ten dele afhankelijk van aangevraagde zorgarrangementen. De zorgcoördinator houdt zich bezig met beleid en heeft veel directe contacten met de leerlingen. De decaan speelt bij de overgang van het tweede leerjaar naar het derde een belangrijke rol als het gaat om de juiste studiekeuze. In de bovenbouw heeft de decaan op aangeven van de teamleider individuele gesprekken met leerlingen als het gaat om het kiezen van een vervolgopleiding. De teamleider heeft directe contacten met leerlingen in bijzondere gevallen.

Schoolniveau

<i>Functionarissen</i>	<i>Aantal uren per week</i>	<i>Aantal betrokken leerlingen</i>
Zorgcoördinator	14	301
Mentor	2 (naast de mentoruren)	301
RT-specialist	4	301
Remedial Teacher	4	301
School Maatschappelijk werk	12	301
Leerlingbegeleider	4	301
Decaan	2	301
Begeleider passend onderwijs	8	301
Vakondersteuning	8	301
Contactpersoon	1	301

Afdeling/zorgeenheid bovenbouw

<i>Functionarissen</i>	<i>Aantal uren per week</i>	<i>Aantal betrokken leerlingen</i>
Onderwijs assistent bovenbouw	40	160

6.2. De onderwijsmaterialen

Zoals eerder vermeld werken leerlingen uit het eerste leerjaar vanaf schooljaar 2014-2015 op een tablet. In schooljaar 2017-2018 zullen alle leerlingen werken met een tablet. Vooral nog vormt alleen het vak wiskunde een uitzondering hierop.

Leerlingen met dyslexie kunnen o.a. door het gebruik van de tablet steeds vaker toetsen digitaal maken. Het werken met o.a. Kurzweil zal hierdoor steeds minder vaak nodig zijn.

Vooral nog maken wij gebruik van onderwijsmaterialen met speciale didactische kenmerken:

- gericht op auditieve informatieverwerking, Kurzweil, beschikbaarheid van auditieve boeken via Dedicon en auditieve tentamens.
- RT materialen op didactisch gebied

6.3. De ruimtelijke omgeving

De school is gehuisvest aan de rand van een kleinschalig industrieterrein. De school is met het openbaar vervoer en per fiets voor kinderen uit de omliggende gemeenten goed bereikbaar. Elke ochtend worden de leerlingen bij de ingang van het schoolterrein door de (pedagogische) conciërges welkom geheten. Deze medewerkers dragen daardoor ook bij aan een nog veiligere verkeerssituatie.

Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, door o.a. de aanwezigheid van een lift. Daarnaast is het schoolgebouw uitgerust met een zogenoemde "evacuation chair". Een externe partij zorgt er voor dat in twee van de drie pauzes diverse belegde broodjes en drinken gekocht kan worden.

6.4. De expertise en interne samenwerking

SG De Triade heeft meerdere dagdelen in de week de beschikking over RT-specialisten, een schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog en een ambulant begeleider. Eén keer in de maand houdt de leerplichtambtenaar een zogenoemd spreekuur voor de leerlingen die een aantal malen ongeoorloofd hebben verzuimd. Leerlingen die te laat zijn gekomen, of ongeoorloofd afwezig zijn geweest worden door de pedagogisch conciërge opgeroepen om hun gemiste lestijd in te halen. Indien een leerling zonder bericht afwezig is, wordt er contact opgenomen met thuis om te achterhalen waarom de leerling afwezig is.

Het onderwijzend personeel heeft in schooljaar 2014-2015 een mentoren training gevolgd waardoor zij hun mentortaken nog beter kunnen uitvoeren. Daarnaast is het onderwijzend personeel gestart met een traject om de leskwaliteit nog verder te verbeteren.

6.5. De samenwerking met andere instanties

De Triade werkt onder andere samen met:

- Altra
- Spirit

- Brijder
- Lucertis

- Fact jeugdteam
- GGD en GGZ (o.a. schoolarts)

- Diverse afdelingen van verschillende gemeenten
- Bascule

De medewerkers van deze instanties hebben contact met de zorgcoördinator en in bepaalde gevallen ook met de mentor en / of teamleider.

7. Matrix

De matrix basisondersteuning op de volgende pagina's laat zien welke ondersteuning De Triade in ieder geval biedt afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De extra ondersteuning wordt onderscheiden in breedteondersteuning en diepteondersteuning.

Breedteondersteuning behelst altijd basisondersteuning en diepteondersteuning. Ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas worden aangeboden.

Op sommige onderdelen wordt onderscheid gemaakt tussen lichte en middelzware problematiek. Daar zijn dan meerdere categorieën aangekruist. Een voorbeeld daarvan is het onderdeel leerproblematiek. Er staan bij dat onderdeel twee kruizen: De Triade biedt voor alle leerlingen met dyslexie basisondersteuning maar er zijn leerlingen bij wie de dyslexie zo belemmerend is dat breedte ondersteuning nodig is.

Voor de onderdelen die vallen onder de thema's 'Sociaal-emotionele/ psychosociale/ psychiatrische problematiek' en 'Veiligheid' geldt dat scholen binnen hun kerntaak onderwijs zich inspannen om de visie 'Passend onderwijs (zoveel mogelijk thuisnabij) voor alle leerlingen' zoveel mogelijk waar te maken.

Ook De Triade rekent het tot hun taak, om daar waar we problemen van leerlingen en eventueel hun gezin signaleren, met ketenpartners te schakelen voor basis- en breedte ondersteuning. In alle gevallen staat voorop dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende gegarandeerd moet blijven. De ervaring leert dat er altijd een kleine groep leerlingen is die (tijdelijk) gebaat is bij (onderwijs in) een specialistische setting, omdat zij door hun problemen niet in staat zijn aan regulier onderwijs deel te nemen.

Vakgerichte ondersteuning, huiswerkbegeleiding, aandacht voor het ontwikkelen van bijvoorbeeld studievaardigheden et cetera, die aan leerlingen wordt geboden in het kader van de kerndoelen van het onderwijs, zijn niet in onderstaande matrix opgenomen. Dit type ondersteuning maakt als vanzelfsprekend deel uit van het onderwijs aanbod.

Soort ondersteuning	Basisondersteuning	Breedteondersteuning	Diepteondersteuning
Reguliere begeleiding			
Leerlingbegeleiding door mentor	X		
Vertrouwenspersoon	X		
Mentor	X		
Handelingsplan (opstellen en uitvoering)	X		
Leerlingvolgsysteem	X		
Mentorgesprekken	X		
Leerlingbespreking	X		
Leerling dossier	X		
Keuzebegeleiding decaan	X		
Zorgcoördinator	X		
Trainingen/begeleiding			
Sociale vaardigheidstraining / Assertiviteitscursus	X		
Faalangstreductietraining / Examenvreestraining	X		
Plannen en organiseren	X		
Leerproblematiek, bijv.			
-Spelling	X		
-Leesvaardigheid	X		
-Rekenproblematiek	X		
Geïndiceerde ondersteuning			
LWOO	X		
REC cluster 1 (visueel gehandicapt: slecht ziend)			
REC cluster 2 (slechthorend)			
REC cluster 3 (lichamelijk gehandicapt, zmlk)			
REC Cluster 4 (ernstige gedragsstoornissen)		X	
Leerproblematiek			
Dyslexie	X	X	
Dyscalculie	X	X	
IQ lager dan 80	X	X	
Hoogbegaafdheid	nvt		
Verzuim / VSV			
Verzuimproblematiek	X	X	
Verzuimregistratie	X		
Leerlingen bekend met schoolweigering			
Risicoleerlingen VSV			
Beroepskeuzeproblematiek	X		

Sociaal-emotionele/psychosociale/psychiatrische problematiek			
Sociaal-emotionele problemen	X	X	
Motivatie problemen	X	X	
Pedagogische problematiek	X	X	
Kindermishandeling	X	X	
Eetstoornissen	X	X	
Angststoornissen	X	X	
Depressie	X	X	
Drugs, geen verslaving	X	X	
Alcohol, geen verslaving	X	X	
Verslavingsproblematiek	X	X	
ASS	X	X	
AD(H)D	X	X	
ODD			
Overig DSM diagnoses			
Veiligheid			
Justitie / Reclassering			
Pestgedrag	X	X	
Leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid (voor aannname bekend)			
Leerlingen die een bedreiging zijn voor veiligheid gedurende schoolloopbaan			
Bureau Halt		X	
Andere leerroutes			
PRO beschikkingen		X	
Zij instroom OPDC			
Praktijkschool			
Externe Rebound			
Gastleerlingschap	X	X	
Overstap vanuit andere school	X	X	
Overstap in kader disciplinaire maatregel ("warme verwijdering")	X	X	
Overstap vanuit tijdelijke voorziening (Op de rails/Herstart/Transferium)			
Alternatieve leerroutes (basis op maat, LWT)			
Leerlingen die de Nederlandse taal niet beheersen			
Extra begeleiding			
Remedial teaching	X	X	
Schoolmaatschappelijk werk	X	X	
Schoolarts	X	X	
Ambulante begeleiding	X	X	
ZAT	X	X	
Orthopedagoog			

8. Wat mag een leerling / ouder van De Triade verwachten?

Basisondersteuning zal De Triade in alle voorkomende gevallen bieden.

Breedte ondersteuning zal door De Triade aangeboden worden indien:

- redelijkerwijs verwacht kan worden dat de leerling daarmee kwalitatief beter zal functioneren.
- redelijkerwijs verwacht mag worden dat de leerling voldoende perspectief heeft om een passend diploma te behalen

Bij twijfel over de effecten of vermoedelijke risico's zal / kan de school en / of leerling en ouders een advies vragen aan de permanente commissie leerlingenzorg.

In geval van diepteondersteuning is in alle gevallen sprake van zorg die gespecialiseerd is en waarbij zorgvuldig afgewogen dient te worden of dit binnen het reguliere onderwijs voldoende effect zal resulteren. Hierbij wordt in ieder geval de voorwaarde wordt gesteld dat de leerling daarmee een kwalitatief goed onderwijsaanbod kan krijgen en er geen gevaar is of ontstaat voor zichzelf, medeleerlingen of medewerkers van de school.