

Determinatie

1^e klas:

Bepalend voor determinatie zijn:

Nederlands, Engels, Nask, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Aardrijkskunde, Geschiedenis

Overgang

Maximaal 2 onvoldoenden waarvan maximaal 1 onvoldoende niet lager dan een vijf in de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

Bespreekzone *

2 onvoldoenden waarvan 2 in de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

3 of 4 onvoldoenden

Blijven zitten *

Meer dan 4 onvoldoenden

Opstroom * (zie formulier onder aan document)

Indien een leerling voor de determinatievakken vakken een onafgeronde 7 of hoger staat wordt de mogelijkheid tot opstroom in de vergadering besproken.

* De voorzitter van de vergadering heeft altijd het recht om, na de vergadering gehoord te hebben, anders dan hierboven beschreven staat te beslissen.

2^e klas

Bepalend voor determinatie zijn:

Nederlands, Engels, Nask, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Geschiedenis, Duits en Economie

Overgang

Maximaal 2 onvoldoenden waarvan maximaal 1 onvoldoende niet lager dan een vijf in de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

Bespreekzone *

2 onvoldoenden waarvan 2 in de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

3 of 4 onvoldoenden

Blijven zitten *

Meer dan 4 onvoldoenden

Opstroom * (zie formulier onder aan document)

Indien een leerling voor de determinatievakken vakken een onafgeronde 7 of hoger staat wordt de mogelijkheid tot opstroom in de vergadering besproken.

* De voorzitter van de vergadering heeft altijd het recht om, na de vergadering gehoord te hebben, anders dan hierboven beschreven staat te beslissen.

3^e klas

De bevordering vindt plaats op basis van de in dat jaar geldende examennormen. Voor leerjaar 2017-2018 zijn dat de volgende: http://wetten.overheid.nl/BWBR0004593/2017-08-01#HoofdstukV_Artikel49

Als hulpmiddel om te bepalen of een leerling al dan niet mag opstromen (indien voldaan is aan de minimumeis zoals beschreven) wordt het volgende formulier gebruikt:

Naam leerling				
Leerjaar				
Niveau				
Advies basisschool				
	Nederlands	Engels	Rekenen	Duits
Uitslagen TOA 1 landelijk niveau:				
Niveau leerling				
Uitslagen TOA 2 landelijk niveau:				
Niveau leerling				
Uitslagen TOA 3 landelijk niveau:				
Niveau leerling				

Pedagogische en didactische kenmerken

	BB	1	2	3	4	5	KB
Opname leerstof	Heeft een laag leer- werktempo en heeft hulp (en tijd) nodig om de leerstof te begrijpen en om na de uitleg aan het werk te gaan.						Heeft een gemiddeld leer- werktempo. Heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk.
Reproductie	Kan (met enige hulp) het belangrijkste uit de leerstof herhalen.						Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen.
Toepassen	De leerling kan het geleerde toepassen in een bekende situatie.						De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.
Concentratie	Heeft een korte spanningsboog en is gebaat bij herkenbare, korte en gestructureerde opdrachten.						Heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureerde opdrachten.
Doorzettings- vermogen	Heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijker wordt of als de interesse ontbreekt.						Met enige zelfdiscipline kan hij zich ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.
Huiswerk	Is gebaat bij weinig huiswerk en bij voorkeur onder begeleiding op school. Heeft hulp nodig om huiswerk en schoolspullen in orde te hebben.						De leerling krijgt in beperkte mate huiswerk en kan daar ook thuis aan werken, mits de opdracht helder is. Huiswerk en schoolspullen zijn meestal in orde.
Zelfstandig-heid	Vraagt snel om hulp in de klas en heeft veel sturing en toezicht van de docent nodig. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelfstandig uitvoeren.						Gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.
Samen-werken	Kan samenwerken met klasgenoten, maar heeft hulp nodig bij het oplossen van meningsverschillen.						Kan samenwerken met meerdere klasgenoten.
Veranderen	Functioneert het beste in een vertrouwde omgeving.						Functioneert ook in een veranderde omgeving.

Vaardigheden

	BB	1	2	3	4	5	KB
Taal-vaardigheden	Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen.						Kan teksten uit de schoolboeken begrijpend en licht studerend lezen.
Mondelinge vaardigheden	Kan voor een voor de leerling bekende groep een eigen verhaal vertellen.						Kan de eigen mening onder woorden brengen en voor een voor de leerling bekende of herkenbare groep een eigen verhaal vertellen.
Reken-vaardigheden	Kan met hulp eenvoudige rekenvaardigheden toepassen.						Kan zonder hulp rekenvaardigheden toepassen.
Informatie-verzameling	Kan met duidelijke instructie eenvoudige gegevens opzoeken en overnemen.						Kan met enige instructie gegevens opzoeken en ordenen.
Studie-vaardigheden	Heeft hulp nodig om voor een korte periode een planning te maken en om opdrachten op tijd in te leveren.						Kan zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten meestal op tijd in.
Praktische vaardigheden	Nadruk op de praktische toepassing. Praktijkles is 75% handen en 25% hoofd.						Combinatie tussen praktijk en theorie. Praktijkles is 50% handen en 50% hoofd.

Pedagogische en didactische kenmerken

	KB	1	2	3	4	5	GL/TL
Opname leerstof	Heeft een gemiddeld leer-werktempo. Heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk.						Heeft een hoog leer-werktempo en is snel van begrip. Kan na de uitleg direct aan het werk en heeft meestal geen extra uitleg nodig.
Reproductie	Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen.						Kan het belangrijkste uit de leerstof in eigen woorden herhalen en uit het geleerde conclusies trekken.
Toepassen	De leerling kan het geleerde ook toepassen in een nieuwe, maar wel vergelijkbare situatie.						De leerling kan het geleerde toepassen in elke situatie.
Concentratie	Heeft een wat langere spanningsboog en is gebaat bij gestructureerde opdrachten.						De leerling kan geconcentreerd werken aan langere en meer gecompliceerde taken.
Doorzettings-vermogen	Met enige zelfdiscipline kan hij zich ook inzetten voor vakken die hem minder interesseren.						Beschikt over voldoende doorzettingsvermogen om ook lastige taken tot een goed eind te brengen.
Huiswerk	De leerling krijgt in beperkte mate huiswerk en kan daar ook thuis aan werken, mits de opdracht helder is. Huiswerk en schoolspullen zijn meestal in orde.						De leerling kan wat meer huiswerk aan en is goed in staat thuis met schoolwerk aan de slag te gaan. Heeft huiswerk en schoolspullen in orde.
Zelfstandig-heid	Gaat meestal zelf aan het werk en kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten van enige omvang.						Gaat uit zichzelf aan het werk en kan goed zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten van behoorlijke omvang.
Samen-werken	Kan samenwerken met meerdere klasgenoten.						Kan goed samenwerken en daarin ook een

							leidende rol pakken.
Veranderen	Functioneert ook in een veranderde omgeving.						Functioneert goed in een veranderde omgeving.

Vaardigheden

	KB	1	2	3	4	5	GT
Informatie-verzameling	Kan met enige instructie gegevens opzoeken en ordenen.						Kan zelf gegevens opzoeken, selecteren, verzamelen en ordenen.
Studie-vaardigheden	Kan zonder hulp een planning maken voor een korte periode en levert opdrachten meestal op tijd in.						Kan leerwerk zelfstandig en voor langere termijn plannen en levert grotere opdrachten op tijd in.
Praktische vaardigheden	Combinatie tussen praktijk en theorie. Praktijkles is 50% handen en 50% hoofd.						Nadruk op de theorie en voorbereiding. Praktijkles is 10% handen en 90% hoofd.